

Модуль 1. Введение в специальность «Русский язык как иностранный»

Описываются основные цели обучения применительно к специальности «Русский язык как иностранный». Дается описание функционального подхода как способа представления языкового материала и формирования речевых навыков и умений при обучении русскому языку как иностранному. Рассматривается функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка. Объясняются базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного. Анализируется культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании русского языка как иностранного, характеризуются принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ. Особое место занимает описание методического обеспечения учебного процесса в курсах русского языка как иностранного: дается обзор нормативных документов, регулирующих содержание обучения РКИ, основных средств обучения, описываются принципы построения учебных материалов по РКИ и их использование в учебном процессе

Тема 1. Цели обучения русскому языку как иностранному

Тема 2. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка

Тема 3. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Подходы и методы обучения

Тема 4. Методическое обеспечение учебного процесса в курсах РКИ.

Тема 5. Культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ. Принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ

Модуль 2. Современный русский язык в аспекте РКИ

Детально представлен взгляд на современный русский язык с позиций коммуникативного подхода к обучению, который является главенствующим в методике преподавания РКИ сегодня. Характеризуется объем и специфика лингвистических знаний преподавателя РКИ, а также практические подходы к отбору и использованию языкового материала на уроке РКИ.

Тема 1. Лингвистические знания преподавателя как залог успешности обучения РКИ

Тема 2. Фонетическая система русского языка

Тема 3. Лексика и словообразование русского языка

Тема 4. Грамматическая система русского языка: морфология и синтаксис

Тема 5. Русский падеж: правила и употребление

Тема 6. Понятие о русском глаголе

Модуль 3. Формирование языковых навыков

Рассмотрена современная система формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранцев русскому языку. Широко представлены практические приемы работы с грамматическим материалом на основе разработанной в МГУ имени М.В.Ломоносова методики преподавания РКИ на начальном этапе обучения. Даны подробные рекомендации по работе над лексикой в процессе обучения РКИ.

Тема 1. Фонетика в системе преподавания РКИ

3.1.1. Функциональная фонетика

3.1.2. Методика обучения произношению русских звуков

3.1.3. Ритмика русского слова

3.1.4. Интонация

Тема 2. Лексика в системе преподавания РКИ

3.2.1. Русская лексика в функциональном рассмотрении

Тема 3. Функциональное словообразование

3.3.1. Функциональное словообразование

Тема 4. Грамматика в системе преподавания РКИ

3.4.1. Функциональная грамматика

3.4.2. Методические основы обучения грамматике РКИ

3.4.3. Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ. (Часть 1)

3.4.4. Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ. (Часть 2)

3.4.5. Множественное число существительных

3.4.6. Количественные числительные. Родительный падеж существительных в сочетании с числительными 2-4, 5-20. Лексико-грамматические конструкции

3.4.7. Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции

3.4.8. Выражение времени. Винительный и Родительный падежи

3.4.9. Глагольное управление. Выражение объектных отношений. Винительный падеж

3.4.10. Глагол. Категория времени

3.4.11. Глагол. Категория вида

3.4.12. Глаголы движения

3.4.13. Имя прилагательное и наречие на -о: вопросы КАК? и КАКОЙ?

3.4.14. Родительный падеж: обобщение

3.4.15. Предложный падеж в значении места, объекта и времени

3.4.16. Возвратные глаголы. Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных

3.4.17. Действительный и страдательный залог

3.4.18. Прямая и косвенная речь

3.4.19. Причастие. Деепричастие

3.4.20. Синтаксис простого предложения

3.4.21. Синтаксис сложного предложения

Модуль 4. Формирование речевых навыков и умений

На практическом материале характеризуются основные категории методики преподавания РКИ как науки. Вводятся такие базовые понятия, как «вид речевой деятельности», «содержание и средства обучения», описывается специфика работы по формированию речевых умений в аудировании, чтении, говорении и письме (письменной речи). Представлены формы работы с учебным текстом при обучении РКИ.

Тема 1. Общая характеристика видов речевой деятельности

4.1.1. Понятие о видах речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному

Тема 2. Обучение аудированию

4.2.1. Обучение аудированию

Тема 3. Обучение чтению

4.3.1. Обучение чтению

Тема 4. Обучение говорению (монологической и диалогической речи)

4.4.1. Обучение говорению

Тема 5. Обучение письму и письменной речи

4.5.1. Обучение письму и письменной речи

Тема 6. Текст в обучении русскому языку как иностранному

4.6.1. Работа с текстом в процессе обучения РКИ

Модуль 5. Организация учебного процесса

Подробно рассматривается модель построения урока (занятия) по РКИ, описаны основные этапы урока, дидактические задачи, решаемые на каждом из этапов, и необходимые компоненты всех этапов урока РКИ; даются рекомендации по планированию уроков РКИ. Представлены виды и формы контроля при обучении РКИ. Детально рассмотрены средства обучения РКИ, в том числе различные интернет-ресурсы, применяемые в преподавании РКИ.

Тема 1. Урок в системе обучения русскому языку как иностранному

5.1.1. Урок как основная форма организации учебного процесса

5.1.2. Планирование и проведение урока

Тема 2. Система средств обучения русскому языку как иностранному

5.2.1. Средства обучения РКИ для преподавателя и учащихся

5.2.2. Интернет как средство обучения РКИ.

5.2.3. Аутентичные тексты на занятиях по РКИ

Тема 3. Контроль в процессе обучения РКИ

5.3.1. Функции, виды, режимы контроля. Объекты и показатели контроля для разных видов речевой деятельности. Проблема оценки и пути ее решения.

Методическая база контроля: соотношение текущего, промежуточного и итогового контроля

Модуль 6. Образовательные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Тема 1. Образовательные технологии в преподавании РКИ: традиции и новации

Тема 2. Работа с видеоматериалами при обучении РКИ

Тема 3. Игровые технологии в преподавании РКИ

Модуль 7. Преподавание РКИ с учетом специфики целевой аудитории

Тема 1. Обучение русскому языку в специальных целях

Тема 2. Обучения русскому языку детей-билингвов

Тема 3. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному. Уровни владения РКИ

Педагогическая практика (72 часа)

Педагогическая практика является обязательной составляющей программы профессиональной переподготовки и направлена на формирование профессиональной компетенции будущих преподавателей.

Практика проходит на базе отделений предвузовской подготовки или курсового обучения Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. Практика включает три этапа: 1) ознакомительная практика (18 часов), 2) пассивная практика (18 часов), 3) комплексная практика (36 часов). На первом этапе слушатели знакомятся с работой кафедр и отделений, изучают документы, регламентирующие учебный процесс (требования, учебные программы, планы и т.п.), знакомятся с основными учебными пособиями. В ходе пассивной практики слушатели посещают занятия в группах иностранных учащихся, анализируют их под руководством преподавателя-куратора. Целью комплексной практики является знакомство со спецификой преподавания РКИ / РКИ на начальном этапе обучения. Программа комплексной практики предполагает детальное знакомство с учебными материалами, средствами обучения, посещение и анализ занятий с преподавателем-куратором, подготовку, проведение фрагмента урока и последующий его анализ с руководителем практики, составление комплексного плана фрагмента урока и предоставление его руководителю практики.

Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является экзамен, который проводится по завершении программы обучения, в том числе педагогической практики и очной предэкзаменационной сессии. Для проведения экзамена назначается экзаменационная комиссия.

Примерные вопросы к выпускному экзамену

1. Предмет методики преподавания РКИ. Связь методики преподавания с другими науками.
2. Понятие «уровень владения русским языком как иностранным». Принципы выделения уровней владения РКИ. Понятие этапа и профиля обучения РКИ.
3. Концентрический принцип обучения РКИ. Различия в преподавании русского языка в иноязычной и русскоговорящей аудитории.
4. Цели и основные закономерности обучения иностранному (русскому как иностранному) языку на современном этапе.
5. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка. Общая характеристика.
6. Урок как основная форма организации учебного процесса: типы, виды уроков, система упражнений.
7. Понятие «метод обучения». Методы обучения в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории. Методы, реализующие разные подходы к преподаванию РКИ.
8. Функциональный подход к изучению русской грамматики в курсе РКИ: этапы становления и современное состояние.
9. Принципы построения учебных материалов по РКИ и их использование в учебном процессе.
10. Презентация глагольной парадигмы в русском языке. Методика работы с формой инфинитива.
11. Категория времени глагола. Методика представления форм настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
12. Особенности презентации видов глаголов; образование и значения. Ситуации употребления НСВ и СВ глагола.
13. Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ.
14. Презентация родительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления родительного падежа.
15. Презентация дательного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления дательного падежа.

16. Презентация винительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления винительного падежа.
17. Презентация творительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления творительного падежа.
18. Презентация предложного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления предложного падежа.
19. Презентация русских глаголов движения без приставок. Типы упражнений, направленных на преодоление трудностей.
20. Презентация русских глаголов движения с приставками. Типы упражнений, направленных на преодоление трудностей.
21. Синтаксис простого предложения в русском языке. Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Методика работы.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Методика работы.
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Методика работы.
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Методика работы.
26. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Методика работы.
27. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Методика работы.
28. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Методика работы на уроке РКИ.
29. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Методика работы.
30. Сослагательное наклонение. Сложноподчиненные предложения с условиями реальности/ирреальности.
31. Причастие в аспекте преподавания РКИ. Разряды причастий. Особенности образования причастий и их употребления.
32. Деепричастие в аспекте преподавания РКИ. Разряды причастий. Особенности образования деепричастий и их употребления.
33. Прямая речь и косвенная. Особенности трансформации прямой речи в косвенную. Преодоление трудностей перевода прямой речи в косвенную на уроке РКИ.
34. Основные задачи практической фонетики, формирование фонетических навыков речи.
35. Артикуляционная база русского языка, формирование артикуляционно-акустических навыков. Типы упражнений, формирующих эти навыки.

36. Интонационные конструкции: типы, строение, различительные признаки.
37. Основные отклонения в иностранном акценте в области произношения русских гласных. Способы их устранения.
38. Основные отклонения в иностранном акценте в области произношения глухих/звонких согласных. Способы их устранения.
39. Основные отклонения в иностранном акценте в области произношения твердых/мягких согласных. Способы их устранения.
40. Иностраннный акцент в области интонации. Способы его устранения.
41. Основные отклонения в области ритмики русского слова. Способы их устранения.
42. Особенности работы с лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Формирование лексических навыков и умений.
43. Основные виды речевой деятельности, их методические характеристики.
44. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному.
45. Чтение как вид речевой деятельности. Упражнения для обучения чтению.
46. Виды чтения и их характеристика. Особенности обучения разным видам чтения.
47. Аудирование как вид речевой деятельности. Место аудирования в учебном процессе: цель и методы обучения аудированию. Методика обучения аудированию монологической и диалогической речи.
48. Трудности обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.
49. Письменная речь как вид речевой деятельности. Методика обучения письму и письменной речи.
50. Система упражнений для обучения письму и письменной речи.
51. Говорение как вид речевой деятельности. Методика обучения говорению.
52. Система упражнений для обучения диалогической речи.
53. Система упражнений для обучения монологической речи.
54. Работа с текстом на занятиях по РКИ.
55. Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.
56. Основные компоненты коммуникативной компетенции и методика ее формирования.
57. Специфика работы с аутентичными материалами на уроке РКИ. Методика преодоления трудностей восприятия и интерпретации.
58. Образовательные технологии в педагогике. Характеристика интерактивной модели обучения. Интерактивные приемы педагогических технологий.
59. Значение ролевой игры при обучении иностранным языкам. Игровые задания на уроках РКИ.
60. Российская система тестирования по РКИ и её компоненты.

61. Понятие уровня владения РКИ. Структура уровневой системы. Краткая сравнительная характеристика уровней.
62. Речевой этикет в аспекте РКИ.
63. Особенности обучения русскому языку как иностранному в специальных целях. Язык специальности.
64. Особенности обучения РКИ детей. Принципы организации обучения русскому языку детей-билингвов.
65. Лексика с национально-культурной семантикой на уроке РКИ. Лингвострановедческий комментарий.
66. Принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ.
67. Учебник как основное средство обучения: принципы, лежащие в основе современного учебника, компоненты учебника, общая характеристика системы упражнений.
68. Средства обучения: аудиовизуальные, технические и электронные. Общая характеристика понятий.
69. Интернет-ресурсы, применяемые в преподавании РКИ. Общая характеристика типов интернет-ресурсов и сфер их применения в учебном процессе.
70. Интернет-ресурсы для преподавателей. Типы ресурсов и способы их применения в преподавании РКИ.
71. Аутентичные тексты на занятиях по РКИ
72. Методическое обеспечение учебного процесса в курсах РКИ: общая характеристика компонентов.
73. Общая характеристика функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
74. Роль и место культурологического и лингвострановедческого аспекта в преподавании РКИ.